

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»  
Чистопольского муниципального района РТ**

Рассмотрено  
на совещании ШМО

Протокол  
От 28.08.2025г. № 1

Согласовано  
с заместителем  
директора(по учебной  
работе)

Ф.И. О

Принято  
Педагогическим советом  
протокол №2 от 29.08.2025  
Введено в действие приказом  
№ 259 от 01.09.2025  
Директор МБОУ «СОШ№5»  
Л.В.Бакалдина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА ПО МАТЕМАТИКЕ**

**Решение логических задач**  
наименование программы

для 3 класса  
для какого возраста (уровень, параллель, возраст)

Чистополь  
2025-2026 учебный год

## **Рабочая программа**

### **Учебного курса по математике**

#### **«Решение логических задач» для 3 класса**

##### **Пояснительная записка**

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровня.

*Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" от 06.10.2009, № 373.*

Новые образовательные стандарты поставили перед школой задачу общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивающего такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Решение поставленной задачи предполагается осуществлять через формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих способность учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения, поиска информации, ее обработка и оценка.

Данная программа формирует первоначальные исследовательские умения учащихся начальных классов, включает младших школьников в активную познавательную деятельность, в частности, учебно-исследовательскую. Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время без основных мыслительных операций, которые позволяют включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего смотивацией и интересами, не будет оказывать положительное влияние на развитие внимания, памяти, эмоций и речи ребенка. Исследовательская работа в начальной школе сейчас особенно актуальна, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления. В младших классах закладываются предпосылки самостоятельной ориентации не только в учебе, но и в жизни.

Плодотворным материалом для развития УУД в курсе математики начальных классов являются текстовые задачи. Традиционно к ним относят задачи, которые требуют выбора арифметических действий и выполнения вычислений для ответа на поставленный вопрос. Однако новая парадигма начального образования, направленная на социальное, познавательное, коммуникативное и информационное развитие младших школьников, не только требует овладения общим умением решать арифметические задачи, но и значительно расширяет содержание самого понятия текстовая задача. Анализ современных учебников по математике для начальных классов позволяет констатировать, что наряду с арифметическими (текстовыми) задачами в них включены логические, комбинаторные, геометрические,

ученика умения интегрировать знания не только из разных разделов начального курса математики, но и из разных учебных предметов.

При анализе ситуаций, описанных в задачах, младшие школьники овладевают умением искать и выделять необходимую информацию, приобретают опыт смыслового чтения и анализа объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков. На этапе поиска решения задачи развиваются такие УУД, как установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений, выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий, постановка и

формулирование самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Последнее особенно актуально, так как вомн огих задачах разработка способа действия, плана или алгоритма решения является основной целью. Этот аспект важен и для включения информационного направления в начальный курс математики. Именно через решение задач можно естественным образом формировать элементы информационной культуры: познакомить учащихся со способами обработки информации и наглядными формами ее представления в виде таблиц, графов, схем, блок-схем и других моделей.

Образовательная программа предназначена для учащихся 2-3 классов. Главное направление - раскрытие и развитие особенностей познавательных способностей учащихся, ощущения, восприятия, памяти, представления, воображения, мышления, внимания, предполагает личностную ориентацию, деятельностный и развивающий характер содержания обучения, способствует развитию и стремлению и способности к самостоятельному приобретению новых знаний.

### **Цель данного курса – вовлечение**

учащихся в процесс приобретения ими математических знаний, умений и математической культуры.

Программа дает возможность соответствия с учебным планом увеличить время на изучение отдельных тем курса, позволяет уточнить способность и готовность учеников к дальнейшему повышению своего уровня развития и решает следующие **задачи**:

- разнообразить процесс обучения;
- сформировать устойчивые знания по предмету;
- воспитывать общую математическую культуру;
- развивать математическое (логическое) мышление;
- расширять математический кругозор;
- формировать умение решать комбинаторные и логические задачи;
- повышать интерес к предмету и его изучению;
- выработать самостоятельный и творческий подходы к изучению математики.

### **Ожидаемые результаты:**

**Личностные результаты изучения курса «Решение логических задач»**

У ученика будут *сформированы*:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, с относить результат действия к поставленной цели;
- способность организовать самостоятельную учебную деятельность.

У ученика могут быть сформированы:

внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости изучения, выраженной в преобладании учебно-познавательных мотивов;

устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на ее решение и взаимодействие с учителем и одноклассниками; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе вовнутреннем плане; различать способы и результат действия; контролировать процесс и результат деятельности; вносить необходимые корректирующие действия после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

**Ученик получит возможность научиться:**

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректирующие исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение обобщенности для целого горяда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков их синтеза; устанавливать аналогии;

**Ученик получит возможность научиться:**

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно подстраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для выделения логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

выражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит из них, а что нет; задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.

**Ученик получит возможность научиться:**

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;  
осуществлять взаимный контроль и оказывать всотрудничестве необходимую помощь.

### **Календарно-тематическое планирование занятий учебного курса**

#### **«Решение логических задач»**

№ п/п	Тема занятия	Колич. часов	Дата		<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
			план	факт	
<b>I четверть</b>					
1	Выявление уровня развития	1	8.09		<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-">https://uchi.ru/podgotovka- k-</a>

	внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)				<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-">https://uchi.ru/podgotovka-k-</a>
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности решать нестандартные задачи.	1	15.09		<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-">https://uchi.ru/podgotovka-k-</a> <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-">https://uchi.ru/podgotovka-k-</a>
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности решать нестандартные задачи.	1	22.09		<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-">https://uchi.ru/podgotovka-k-</a> <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-">https://uchi.ru/podgotovka-k-</a>
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности решать нестандартные задачи.	1	29.09		<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-">https://uchi.ru/podgotovka-k-</a> <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-">https://uchi.ru/podgotovka-k-</a>
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности решать нестандартные задачи.	1	6.10		<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-">https://uchi.ru/podgotovka-k-</a> <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-">https://uchi.ru/podgotovka-k-</a>
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие способности решать нестандартные задачи.	1	13.10		<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-">https://uchi.ru/podgotovka-k-</a> <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-">https://uchi.ru/podgotovka-k-</a>
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. Конкур эрудитов №1.	1	20.10		<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-">https://uchi.ru/podgotovka-k-</a> <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-">https://uchi.ru/podgotovka-k-</a>
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности решать нестандартные задачи.	1	27.10		<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-">https://uchi.ru/podgotovka-k-</a> <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-">https://uchi.ru/podgotovka-k-</a>
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности решать нестандартные задачи.	1	17.11		<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-">https://uchi.ru/podgotovka-k-</a> <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-">https://uchi.ru/podgotovka-k-</a>

10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности решать нестандартные задачи.	1	2411	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-">https://uchi.ru/podgotovka-k-</a> <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-">https://uchi.ru/podgotovka-k-</a>
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности решать нестандартные задачи.	1	1.12	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-">https://uchi.ru/podgotovka-k-</a> <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-">https://uchi.ru/podgotovka-k-</a>
12	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности решать нестандартные задачи.	1	8.12	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-">https://uchi.ru/podgotovka-k-</a> <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-">https://uchi.ru/podgotovka-k-</a>
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	15.12	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-">https://uchi.ru/podgotovka-k-</a> <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-">https://uchi.ru/podgotovka-k-</a>
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. Конкурс эрудитов №2.	1	22.12	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-">https://uchi.ru/podgotovka-k-</a> <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-">https://uchi.ru/podgotovka-k-</a>
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	29.12	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-">https://uchi.ru/podgotovka-k-</a> <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-">https://uchi.ru/podgotovka-k-</a>
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	12.01	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-">https://uchi.ru/podgotovka-k-</a> <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-">https://uchi.ru/podgotovka-k-</a>
17	Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	19.01	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-">https://uchi.ru/podgotovka-k-</a> <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-">https://uchi.ru/podgotovka-k-</a>
18	Тренировка слуховой памяти.	1	26.01	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-">https://uchi.ru/podgotovka-</a>

	Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности решать нестандартные задачи.				<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-">k- <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-">https://uchi.ru/podgotovka-k-</a></a>
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	2.02		<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-">https://uchi.ru/podgotovka-k- <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-">https://uchi.ru/podgotovka-k-</a></a>
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	9.02		<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-">https://uchi.ru/podgotovka-k- <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-">https://uchi.ru/podgotovka-k-</a></a>
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. Конкурс эрудитов №3.	1	16.02		<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-">https://uchi.ru/podgotovka-k- <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-">https://uchi.ru/podgotovka-k-</a></a>
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	2.03		<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-">https://uchi.ru/podgotovka-k- <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-">https://uchi.ru/podgotovka-k-</a></a>
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	9.03		<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-">https://uchi.ru/podgotovka-k- <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-">https://uchi.ru/podgotovka-k-</a></a>
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	16.03		<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-">https://uchi.ru/podgotovka-k- <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-">https://uchi.ru/podgotovka-k-</a></a>
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	6.04		<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-">https://uchi.ru/podgotovka-k- <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-">https://uchi.ru/podgotovka-k-</a></a>
26	Тренировка зрительной памяти.	1	13.04		<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-">https://uchi.ru/podgotovka-k-</a>

	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.				<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-">https://uchi.ru/podgotovka-k-</a>
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	20.04		<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-">https://uchi.ru/podgotovka-k-</a> <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-">https://uchi.ru/podgotovka-k-</a>
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	27.04		<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-">https://uchi.ru/podgotovka-k-</a> <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-">https://uchi.ru/podgotovka-k-</a>
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Конкурс эрудитов №4.	1	4.05		<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-">https://uchi.ru/podgotovka-k-</a> <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-">https://uchi.ru/podgotovka-k-</a>
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	11.05		<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-">https://uchi.ru/podgotovka-k-</a> <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-">https://uchi.ru/podgotovka-k-</a>
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	17.05		<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-">https://uchi.ru/podgotovka-k-</a> <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-">https://uchi.ru/podgotovka-k-</a>
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	18.05		<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-">https://uchi.ru/podgotovka-k-</a> <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-">https://uchi.ru/podgotovka-k-</a>
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	23.05		<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-">https://uchi.ru/podgotovka-k-</a> <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-">https://uchi.ru/podgotovka-k-</a>

34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Конкурс эрудитов №5.	1	25.05		<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-">https://uchi.ru/podgotovka-k-</a> <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-">https://uchi.ru/podgotovka-k-</a>
Итого		34			

Лист согласования			Тип согласования: <b>последовательное</b>	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Бакалдина Л.В.		Подписано 28.11.2025 - 15:31	-